

Comportement

Protocole d'évaluation clinique (EVAL) = 2

Les informations relatives à ce code EVAL se divisent en trois parties :

- (I) *Signification* : La signification du code 2 pour le Protocole d'évaluation clinique « Comportement ».
- (II) *Énoncé du problème* : Description, mise en contexte et énoncé du problème.
- (III) *Directives* : Les mesures qui doivent être prises par ordre chronologique (plan synoptique et développement par étape).

Ces informations doivent être imprimées dans leur intégralité. Il est possible de consulter de la littérature complémentaire.

I. Signification

Le **Protocole d'évaluation clinique « Comportement » est activé avec un code 2**. Cela signifie que ce patient présente **quotidiennement un ou plusieurs** des problèmes comportementaux suivants :

- Errance
- Violence verbale à l'encontre des autres
- Violence physique à l'encontre des autres
- Comportement socialement inadapté ou perturbant
- Comportement sexuel public inadapté ou exhibitionnisme
- Refus des soins

Lorsque le Protocole d'évaluation clinique active un code 2, il faut réduire l'apparition de ces problèmes de comportement quotidiens.

À ce groupe appartiennent 10 % des personnes âgées en MRS, 3 % des personnes âgées qui reçoivent des soins à domicile et 15 % des personnes âgées vivant de manière autonome. Durant une période de quatre-vingt-dix jours, environ un tiers de ces personnes âgées s'amélioreront, de telle sorte qu'aucun des problèmes de comportement précités ne se produira encore quotidiennement (aux Etats-Unis).

II Enoncé du problème

Dans cet EVAL, l'accent est posé sur l'inversion de l'apparition JOURNALIERE d'un comportement perturbant dans les domaines suivants :

- **Errance** – tourner en rond sans but, ne pas être conscient de ses besoins ou de sa sécurité
- **Violence verbale** – menacer ou maudire les autres, vociférer contre les autres
- **Violence physique** – frapper, pousser, griffer ou abuser sexuellement d'autres personnes
- **Comportement socialement inadapté ou perturbant** – par exemple émettre des sons dérangeants ou faire du bruit, hurler, jeter ou étendre la nourriture ou les fèces, faire des réserves, fouiller dans les affaires des autres
- **Comportement sexuel public inadapté ou exhibitionnisme**
- **Refus des soins** – offrir une résistance verbale ou physique contre : l'ingestion de médicaments, les injections, l'exécution des activités AVQ, manger.

La prévention journalière de ce type de comportement est perturbante aussi bien pour le patient que pour les autres personnes dans son entourage. Cela peut limiter la mobilité ou l'interaction avec les autres et dans le pire des cas, conduire à une régression fonctionnelle. L'objectif immédiat de cet EVAL consiste à ce que ce comportement survienne moins souvent (moins d'une fois par jour) ou éventuellement à le supprimer entièrement.

Chez les patients qui ne présentent pas ce type de comportement tous les jours, l'objectif prioritaire consiste à éviter que le comportement perturbant n'augmente en fréquence et ensuite, à tenter de supprimer entièrement de comportement.

Bien que ce comportement ait plusieurs causes possibles, ce type de symptômes comportementaux est généralement engendré par une régression cognitive ou par des épisodes d'une maladie mentale grave. La compréhension de la nature du problème et le traitement des causes sous-jacents peuvent donc améliorer la qualité de vie aussi bien du patient que des personnes avec lesquelles le patient entre en contact.

OBJECTIFS THERAPEUTIQUES GENERAUX

- Eliminez les affections sous-jacentes ou les facteurs stressogènes qui engendrent des problèmes de comportement
- Diminuez la fréquence ou l'intensité des problèmes de comportement et éviter une escalade du problème
- Prévenez les complications secondaires apparaissant à la suite de problèmes de comportement (par exemple relations inconstantes, être abusé ou maltraité par d'autres, être immobilisé physiquement)
- Aidez les prestataires de soins et les membres de la famille à gérer les problèmes de comportement persistants.